

Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Старобаишский дом-интернат для престарелых и инвалидов

Рабочая программа модуля «Семья и ее роль в социализации ребенка с ОВЗ. Родители и инклюзия»

Введение

Процесс гуманизации отношений между личностью и обществом, направленный на сохранение духовной преемственности человеческих взаимоотношений, требует особого внимания к нуждам детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе связанных с их воспитанием и обучением. Создание условий для социального развития детей с ограниченными возможностями является одной из задач педагогической науки и выступает объектом междисциплинарных исследований и практических поисков.

Процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ основан на необходимости понимания их специфических черт и проблем. В нашей стране до недавнего времени доминировала концепция полезности человека для общества, и дети с ОВЗ считались бесперспективными в социальном плане. Современная наука доказывает, что процесс социализации детей с ОВЗ может быть успешным при соблюдении ряда базовых принципов. Принципиально новый взгляд на проблему детей с ограниченными возможностями связан с переориентацией общественного сознания с «культуры полезности» на «культуру достоинства». В новом тысячелетии человек с ограниченными возможностями здоровья должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество.

Дети с ОВЗ — это особая социально-демографическая группа, имеющая специфические черты. Основой определения «инвалидность» являются понятие «ограничения жизнедеятельности», которые уменьшаются в результате проведения реабилитационных мероприятий. Они представляют собой процесс и систему государственных, медицинских, педагогических, социально-экономических, профессиональных, психологических, юридических мер, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности. Целью реабилитации являются восстановление социального статуса инвалида, его социальная адаптация, изменение качества жизни ребенка и его семьи. Трудности этого процесса состоят в противоречии между имеющимися потенциальными возможностями социальной адаптации у детей с ОВЗ при определенных условиях социальной среды и невозможностью реализовать эти способности вследствие неподготовленности самой среды. Педагоги в данной ситуации выступают в качестве ведущих специалистов по оказанию помощи в процессе адаптации детей с ограниченными возможностями посредством

использования организационно-педагогических средств комплексной реабилитации.

Источником социализации детей с ОВЗ служит передача культуры человека через семейные и другие социальные институты, прежде всего, через систему воспитания и образования, а в дальнейшем — через взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности. Участие родителей в этом процессе пролонгирует педагогическое воздействие на ребенка. Первый опыт социализации ребенок получает в семье. Успешность этого процесса, включение ребенка в процесс общения с другими людьми, безусловно, зависит от психологического климата семьи.

Для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, характерен комплекс психологических, социальных и педагогических проблем, касающихся непосредственно ребенка и всей семьи в целом. Порой положение родителей можно охарактеризовать как «внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик». Дети в такой семье лишены квалифицированной реабилитационной помощи, из-за чего возникают серьезные проблемы в сфере межличностных отношений.

Установлено, что для эффективного взаимодействия с семьей, в которой живёт ребенок с ОВЗ необходимо создать комплексную систему оценки условий ее существования, функциональных особенностей и потребностей.

Таким образом, необходимость разработки данного модуля обусловлена, с одной стороны, значительным количеством детей с ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны, дефицитом эффективных практик, направленных на принятие и позитивное восприятие родителями ребенка с ОВЗ.

Реализация данного модуля поможет родителям (законным представителям) приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с участием ребёнка, научиться успешно взаимодействовать с ним, решать личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию, выработать социальные навыки необходимые для преодоления трудностей при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма реализации модуля

Форма реализации модуля - заочная.

Типы занятий в рамках модуля

Теоретические занятия призваны сформировать у родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья специальных знаний - педагогических, психологических, социальных.

Практические занятия призваны привить и развить у родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья определенные навыки и умения, позволяющие оказывать помощи детям с ОВЗ, создавать доброжелательную атмосферу в семье.

Цель и задачи модуля

Цель модуля – повысить компетентность родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в вопросах воспитания детей.

Задачи:

1. Сформировать у родителей (законных представителей) позитивное восприятие личности ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Расширить знания родителей (законных представителей) о своих воспитательных функциях в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Познакомить родителей (законных представителей) с эффективными методами конструктивного взаимодействия и приемами воспитания, необходимыми для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Выработать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию и сотрудничеству со специалистами специального образования.

5. Обозначить ориентиры социализации, роль социальной среды как реальной действительности, в условиях которой происходит развитие личности.

6. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационный блок (лекционный материал)

1. Семья и её роль в социализации ребёнка с ОВЗ

Современный этап развития специальной педагогики и психологии характеризуется поиском новых путей социальной адаптации детей с психическими и физическими проблемами. Значительные успехи в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями могут быть достигнуты только при активном участии в этом процессе семьи, и в первую очередь родителей. В связи с этим, проблема семьи ребенка с отклонениями в развитии является чрезвычайно актуальной. Между тем, современный этап развития специальной педагогики и психологии характеризуется поиском новых путей социальной адаптации детей с особыми психическими и физическими проблемами.

В последние годы, несмотря на внедрение инклюзивного обучения, которое предполагает привлечение родителей, как активных участников учебно-воспитательного процесса, в теории и практике педагогической науки возникла необходимость активного изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специалистов интересуют вопросы не только формирования у детей новых умений и навыков, они рассматривают семью как основной стабилизирующий фактор адаптации ребенка. Именно из собственной семьи ребенок выносит во взрослую жизнь первые представления о морально-человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. В семье дети подражают близким, ориентируются на их социальные и моральные установки. Поэтому психологическая зрелость родителей, их идеалы, опыт социального общения чаще всего имеют решающее значение в развитии ребенка.

Семья - это микросоциум, в котором формируются моральные качества ребенка, его отношения к людям, представления о характере межличностных

взаимоотношений. Значимых успехов в социализации ребенка с ОВЗ можно достичь только при активном участии в этом процессе семьи, и в первую очередь родителей. И этот факт нельзя упускать как в диагностической, так и в дальнейшей коррекционной работе с ребенком с ОВЗ. В связи с этим, проблема воспитания ребенка с ОВЗ в семье является чрезвычайно актуальной.

Воспитание ребенка с ОВЗ дело чрезвычайно сложное и ответственное. Эту ответственность родители несут и перед своим ребенком и перед обществом. Не всегда условия воспитания в современной семье, к сожалению, являются благоприятными для развития и воспитания детей с ОВЗ. Выделим основные типы проблемных семей в данном контексте:

1. Семьи с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители равнодушны, грубо относятся к детям; семьи с нездоровой моральной атмосферой и т.д.

2. Конфликтные семьи (родители не стремятся избавиться от недостатков своего характера).

3. Семьи с недостаточным воспитательным ресурсом (неполные семьи или с низким общим уровнем развития родителей). Низкая образованность или отсутствие воспитания не позволяют помочь детям в учебе и решении других проблем.

4. Педагогически некомпетентные семьи (где царят надуманные или устаревшие представления о ребенке. Доминирует желание родителей сохранить у ребенка определенные образцы поведения, которые им нравятся – послушание, пассивность и т.д.).

Подготовка ребенка к школе, заключается, прежде всего, в формировании навыков дисциплины. Швейцарский психолог Жан Пиаже выделяет важные условия, благодаря которым правила, которым мы учим детей, превращаются в чувство долга. Самыми существенными из них является одобрение окружающих, удовольствие, которое получает ребенок при соблюдении правил поведения, а также чувство уважения к тому человеку, который их диктует.

Враждебность, агрессивность, психические срывы у детей – это последствия родительских наказаний. В основе нарушений поведения ребенка лежат его скрытые стремления. Американский психолог Р. Дрейкурс выделяет 4 наиболее типичные и важные цели недисциплинированного поведения ребенка. Это ребенок, который:

- хочет обратить на себя внимание;
- не хочет повиноваться взрослым, стремится взять верх над ними;
- желает отомстить взрослым за то, что они его не любят и обижают;
- хочет демонстративно показать, что он ни на что не способен, и хочет, чтобы его оставили в покое.

Существует термин школьная зрелость (психологическая готовность к школе). В этом случае речь идет об интеллектуальной, эмоциональной, социальной зрелости ребенка. Чтобы определить мотив, нужно наблюдать за детьми и прислушиваться к собственным чувствам. Ведь у взрослых есть значительное преимущество над детьми – они могут управлять своими эмоциями. Поэтому, вместо повышения голоса лучше проявить свою любовь, так как ребенок всегда нуждается и ищет защиты взрослых. Если взрослые

чрезмерно используют силу и власть, то срабатывает механизм самозащиты – отсюда детское раздражение.

Интеллектуальная зрелость – это определенный объем знаний, представлений, понятий, установление связей между явлениями и событиями способность к логическому мышлению и т. д.

Эмоциональная зрелость – развитие произвольного поведения, умение сосредотачиваться на выполнении определенных задач. Социальная зрелость – потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение правилам, умения слушать и выполнять указания учителя.

Каждый ребенок имеет свои слабые и сильные стороны и проходит индивидуальный путь развития. В процессе воспитания детей с психофизическими нарушениями необходимо учитывать объективные трудности их развития, а именно: трудности речевой коммуникации, социальную инфантильность, несформированность социально-бытовой компетентности, эмоционального развития, нарушения поведения, нечеткие представления о системе поведения, нарушения общего психического развития и др.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, начинает формироваться характер ребенка. Психолог В.А Крутецкий отмечает некоторые особенности характера младшего школьника:

- импульсивность – склонность действовать немедленно. Причина – возрастная слабость волевой регуляции поведения, потребность в активной внешней разрядке;

- общая недостаточность воли – не умеет долго идти к намеченной цели, преодолевая трудности;

- капризность, упрямство – обусловлены недостатками воспитания;

- любознательность, непосредственность, доверчивость – склонность к подражанию. Опасность заключается в том, что ребенок перенимает не только положительные качества;

- эмоциональность – неумение сдерживать свои чувства, контролировать их проявления.

Отклонения в развитии личности ребенка проявляется по-разному: в понимании мотивов деятельности, в ограничении знаний о требованиях коллектива или в неумении сопоставлять свои намерения, желания с конкретными целями. Наблюдается также некоторая изолированность ребенка от ученического коллектива. У одних детей проявляется высокомерие, переоценка собственных сил, умений и своего места в коллективе, в других – чрезмерная робость, застенчивость, недооценка собственных сил, часто встречается нескритичность и подчинение чужому влиянию. Эти проявления обусловлены недостатком общения, контактов с людьми и могут быть обусловлены недоразвитием речи или недостатками воспитания.

2. Родители и инклюзия

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает

любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные возможности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Существуют специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Учителя давно осознали значение участия родителей в жизни школы. Поэтому, поиски соответствующих способов обеспечения участия и сотрудничества родителей со школой остаются в образовательных учреждениях нужной и непростой задачей, которая приобретает особое значение в школах с инклюзивным образованием. Важность работы с родителями подчеркивается и в законодательстве РФ. Закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года подчёркивает, что родители являются участниками учебно-воспитательного процесса и имеют право:

- выбирать учебные заведения и формы обучения для несовершеннолетних детей;
- принимать решение об участии в инновационной деятельности общеобразовательного учебного заведения;

- избирать и быть избранным в органы общественного самоуправления общеобразовательных учебных заведений;
- обращаться в соответствующие органы управления образованием по вопросам обучения и воспитания детей;
- защищать законные интересы детей.

В контексте существующего законодательства предполагается, что все школы должны:

- уведомлять родителей об успехах детей;
- предоставлять информацию о школьной учебной программе;
- подключать родителей к руководству;
- проводить для всех родителей ежегодные сборы;
- привлекать родителей к определению особых учебных потребностей.

Особого значения эти положения приобретают в отношении родителей детей с ОВЗ. Ведь образование таких детей является общей задачей родителей и специалистов-педагогов. Позитивное отношение к инклюзивному образованию родителей безусловно способствует интеграционным процессам как в школе, так и в обществе в целом. Главными инициаторами по внедрению программ воспитания и образования детей с ОВЗ в России, как и во всем мире, являются родители. Это происходит, прежде всего, потому, что родители являются естественными носителями идеи, духа привлечения детей с особыми потребностями в общую систему образования и, кроме того, они являются заказчиками и потребителями данного вида образовательных услуг. Впрочем, родители в контексте инклюзии нуждаются в соответствующей поддержке и помощи. Обязательным является получение родителями широкого спектра услуг, чтобы предоставить им возможность стать компетентными защитниками прав своих детей, для дальнейшего использования этих навыков в отстаивании права ребенка на равный доступ к качественному образованию, обеспечение экономической и социальной независимости детей в будущем. В этой связи родителей детей с ОВЗ:

1. Научить лучше понимать внутреннее состояние детей и стать компетентными защитниками их прав и интересов.
2. Оценить потребности и обеспечить предоставление образовательных, социальных и иных услуг семьям, где живут дети с ОВЗ.
3. Обеспечить информационной поддержкой для удовлетворения их профессионального роста в отстаивании прав и интересов детей с ОВЗ.
4. Побуждать к развитию активной гражданской позиции, способствовать созданию родительских организаций.

Общая информация для родителей о работе в классе, где учится их ребенок с ОВЗ:

1. Почувствуйте атмосферу в классе – обратите внимание на уровень шума, на активность детей, на взаимодействие учителя с учениками.
2. Присоединитесь к групповой деятельности. Посидите рядом с детьми.
3. Во время проведения занятий давайте детям определенное время самим подумать над той или иной проблемой и только потом предлагайте свою помощь.

4. Не стесняйтесь при необходимости расспрашивать членов педагогического коллектива.

5. Не пытайтесь интерпретировать детские работы (рисунки, здания из кубиков, древесины и т. д.), давая им названия. Спрашивайте детей, что они сделали.

6. Не говорите о конкретных детях с другими взрослыми, их родителями или членами семей. Если у вас есть вопросы, комментарии или вы чем-то обеспокоены, обратитесь к учителю или директору.

7. Не обсуждайте поведение ребенка в его присутствии.

8. Рассказывайте про свои идеи и предложения членам педагогического коллектива, чтобы они могли использовать их в своей работе.

9. Следуйте принципам и методам решения проблем, определенных учителем.

10. Учитесь вместе с ребёнком в атмосфере радости.

Практическая работа: Написание эссе на тему: Семья и её роль в социализации ребёнка с ОВЗ.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.

2. Какие типы проблемных семей вам известны.

3. Чем отличается эмоциональная зрелость от зрелости социальной.

4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями.

5. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения семейной педагогики.

6. Назовите основные проблемы инклюзивного образования.

7. Охарактеризуйте понятие «школьная зрелость».

Список используемой литературы:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
3. Воспитание трудного ребенка. Учеб. метод. пособие / [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2006. – 239 с.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2007. – 247 с.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003. – 655 с.
7. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 78 с.
8. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
9. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 2008 с.
10. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с.
11. Леви В.Л. Как воспитывать родителей или Новый нестандартный ребенок. – М.: Торбоан, 2003. – 416 с.
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2002. — 560 с.
13. Лютова Е.К. Моница Г.Б. тренинг общения с ребенком. – СПб.: Речь, 2003. – 176 с.
14. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
15. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 150 с.
16. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

17. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

18. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.

19. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2002. — 480 с.

20. Тринитатская О.Г. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс: учеб. пособие / О.Г. Тринитатская, Н.П. Эпова. –Ростов н/Д: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 2017 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

2. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.

3. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

5. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

6. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания у детей. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/2000/04/3.htm>

8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (СДВГ), психологический центр АДАЛИН. - Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/r_02_05.shtml

9. Сайт для родителей детей с СДВГ. - Режим доступа: <http://adhd-kids.narod.ru/>

10. Профилактика и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей. - Режим доступа: <http://www.mednet.ru/ru/component/content/article/492.html>

11. Проблемы в воспитании - гиперактивные дети. - Режим доступа: <http://www.ymbaby.ru/vospitanie-problems/item/331-hyperact.html>

Глоссарий

Адаптация – процесс приспособления организмов к условиям существования.

Адаптация социальная – активное приспособление индивидов к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Анализатор – термин, введенный И. П. Павловым для обозначения нервного аппарата, обеспечивающего восприятие и анализ внешних и внутренних раздражителей. Деятельность анализатора позволяет воспринимать на разном уровне информацию об окружающем мире и внутренних состояниях организма и анализировать ее. Нарушения деятельности анализаторов приводят к различным патологиям. Анализатор состоит из нескольких отделов: рецептора, проводящего пути и центрального отдела, который находится в коре головного мозга.

Аномальный – отклоняющийся от нормы. В настоящее время использование термина в специальной педагогике считается некорректным.

Дезадаптация (дизадаптация) – нарушения приспособления к окружающей среде. В специальной педагогике в настоящее время выделяют несколько видов дезадаптации: школьную (неумение адаптироваться к требованиям, которые предъявляет школа), социальную (неумение соответствовать требованиям окружения) и т.д.

Дезадаптированный ребенок – ребенок, отличающийся от сверстников вследствие проблем адаптации в среде жизнедеятельности, отразившихся на нем, его развитии, социализации, способности решать естественные для его сверстников задачи.

Депривация (фр. *deprivation* – потеря чего-либо) – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

Дети с особыми образовательными потребностями – современный синоним термина "дети, имеющие нарушения".

Дефектология – наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими и физическими недостатками, о закономерностях их развития, обучения, воспитания. Современные синонимы – специальная, коррекционная педагогика.

Динамика – термин, который используется для характеристики изменения состояния ребенка (его уровня развития, степени овладения определенным навыком, учебным предметом и т.д.). Может быть спонтанной (связана с развитием ребенка), но чаще достигается в процессе целенаправленного обучения.

Динамика может быть положительной (связана с улучшением) и отрицательной (связана с ухудшением состояния ребенка).

Интеграция – объединение.

Интегрированное обучение – совместное обучение нормальных и "особенных" учащихся в общеобразовательном пространстве (школа, детский сад). По степени интеграции выделяются полная, частичная, комбинированная и др.

Интеллект – совокупность всех познавательных функций и процессов индивида.

Интеллектуальное снижение – умственная отсталость.

Компенсация (лат. *compensare* – возмещать, уравнивать) – возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки нарушенных функций. При компенсации функций возможно вовлечение новых нервных структур, которые ранее не участвовали в их осуществлении.

Коррекционная работа – система педагогических мероприятий, направленная на улучшение состояния, преодоление имеющихся нарушений, а также на развитие интеллектуальных, физических, речевых, сенсорных возможностей личности "особенных" детей и подростков.

Нарушение – отклонения от нормы; могут быть врожденными, приобретенными. В настоящее время активно используется синоним термина "недостаток".

Онтогенез – индивидуальное развитие живого организма от момента его зарождения до конца жизни.

Познание – усвоение чувственного содержания переживаемого или испытываемого положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины.

Реадаптация – восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов, в том числе и вследствие направленной самоактивности.

Рефлексия (лат. *reflectio* – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Самоактивность – фактор, определяемый самим человеком в процессе его адаптации. Позволяет преодолевать значительные трудности и адаптироваться в среде либо не адаптироваться.

Сложные (комплексные, множественные) нарушения – нарушения развития, при которых отмечается сочетание однородных (сенсорных – зрения и слуха – двойных сенсорных) или разнородных (умственная отсталость, ДЦП, нарушения слуха) расстройств.

Сопровождение – 1. Комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о возможных путях решения проблемы; консультаций на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи при реализации плана решения. 2. Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

Социализация – 1. Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Включает в себя: социальное познание (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное научение приемам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности, социальную адаптацию и социальное преобразование себя и социальной действительности. Происходит под влиянием стихийных факторов, межличностного общения и взаимодействия и целенаправленного воспитания. Социализация, в результате которой усваивается и воспроизводится асоциальный опыт, называется

негативной. 2. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Социальная адаптация – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для социализации, самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Социальная адаптация ребенка – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам.

Социально-педагогическая технология – оптимальная целенаправленная последовательность социально-педагогической деятельности (упорядоченная совокупность действий, операций и процедур) по реализации специалистом (специалистами) методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды.

Специальная педагогика – составная часть общей педагогики, рассматривающая вопросы обучения и воспитания лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно. Синоним – коррекционная педагогика.

Специальное образование – система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования посредством ликвидации физических, финансовых или психологических барьеров, которые исключают или ограничивают участие этих лиц в жизни общества. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – учреждения, предназначенные для детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития.